

SEMINARANGEBOT DER PHILOSOPHISCHEN FAKULTÄT FÜR DEN STUDIENSCHWERPUNKT GENDER STUDIES Wintersemester 2022/2023

VERANSTALTUNG	DOZENT*IN	INFO	INSTITUT
Status, <i>Conditio</i> und 'Rasse'. Diversität und Recht in der frühneuzeitlichen iberischen Welt (16. Bis 18. Jahrhundert) <i>Unterrichtssprache: Deutsch</i> <i>Course language: German</i>	Prof. Dr. Manuel Bastias Saavedra	Mittwochs/Wednesday: 14–16 Uhr Gebäude/building: Raum/room:	Historisches Seminar manuel.bastias@hist.uni-hannover.de
Latinoamerica y sus otros. Genero, clase y etnicidad como categorias analiticas de la sociedad <i>Unterrichtssprache: Spanisch</i> <i>Course language: Spanish</i>	Dr. Javier Lastra-Bravo	Montags/Monday: 12–14 Uhr Gebäude/building: 1146 Raum/room: A210	Institut für Soziologie j.lastra.bravo@ish.uni-hannover.de
Foundations in the Critique of Capitalism <i>Unterrichtssprache: Englisch</i> <i>Course language: English</i>	Dr. Felix Brinker Dr. Abigail Fagan	Dienstags/Tuesday: 14–16 Uhr Gebäude/building: 1502 Raum/room: 615	Englisches Seminar felix.brinker@engsem.uni-hannover.de abigail.fagan@engsem.uni-hannover.de
Dorothee Sölle (VM 3a) <i>Unterrichtssprache: Deutsch</i> <i>Course language: German</i>	Dr. Raphael Döhn	Mittwochs/Wednesday: 10–12 Uhr Gebäude: 1211 Raum: 402	Institut für Theologie raphael.doehn@theo.uni-hannover.de

Inklusion vs. Integration? Wo liegen die Unterschiede und wo die Gemeinsamkeiten? Fallbeispiele aus der Migrations- und Intersektionalitätsforschung in Deutschland und Lateinamerika <i>Unterrichtssprache: Deutsch</i> <i>Course language: German</i>	Dr. Daniela Céleri Endara	Montags/Monday: 14-18 Uhr (zweiwöchentlich/bi-weekly; Beginn/start 17.10.2022) Gebäude/building: 1146 Raum/room: A416	Institut für Soziologie d.celleri@ish.uni-hannover.de
Fixing Problems in the Progressive Era <i>Unterrichtssprache: Englisch</i> <i>Course language: English</i>	Dr. Abigail Fagan	Mittwochs/Wednesday: 12-14 Uhr Gebäude/building: 1502 Raum/room: 609	Englisches Seminar abigail.fagan@engsem.uni-hannover.de
Geschlechtersegregation in der Bildung <i>Unterrichtssprache: Deutsch</i> <i>Course language: German</i>	Prof. Dr. Chrstian Imdorf	Donnerstags/Thursday: 08-10 Gebäude/building: 3109 Raum/room: 005	Institut für Soziologie c.imdorf@ish.uni-hannover.de
Einfluss von Stereotypen und Vorurteilen auf die Wahrnehmung und den Umgang mit Schüler*innen (A) <i>Unterrichtssprache: Deutsch</i> <i>Course language: German</i>	Linnéa-Lisanne Nöth	Donnerstag/Thursday, 27.10.22: 16-19 Uhr (online) Freitag/Friday, 28.10.22: 14-20 Uhr Freitag/Friday, 04.11.22: 14-20 Uhr Freitag/Friday, 11.11.22: 14-20 Uhr Gebäude/building: online/1211 Raum/room: online/333	Institut für Erziehungswissenschaften linnea.noeth@iew.uni-hannover.de
Einfluss von Stereotypen und Vorurteilen auf die Wahrnehmung und den Umgang mit Schüler*innen (B) <i>Unterrichtssprache: Deutsch</i> <i>Course language: German</i>	Linnéa-Lisanne Nöth	Donnerstag/Thursday, 12.01.23: 18-20 Uhr Freitag/Friday, 13.01.23: 14-20 Uhr Freitag/Friday, 20.01.23: 14-20 Uhr Samstag/Saturday, 21.01.23: 10-17 Uhr Gebäude/building: 1211 Raum/room: 333/001/307/307	Institut für Erziehungswissenschaften linnea.noeth@iew.uni-hannover.de

Race and Citizenship in Modern Cuba <i>Unterrichtssprache: Englisch</i> <i>Course language: English</i>	Vanessa Ohlraun	Dienstag/Tuesday: 12-14 Uhr Gebäude/building: 1146 Raum/room: B112	Historisches Seminar vanessa.ohlraun@hist.uni-hannover.de
Violence in the Archive <i>Unterrichtssprache: Englisch</i> <i>Course language: English</i>	Vanessa Ohlraun	Freitags/Friday: 10-12 Uhr Gebäude/building: 1146 Raum/room: B112	Historisches Seminar vanessa.ohlraun@hist.uni-hannover.de
Ghanas Dekolonisation und Nationbuilding in transnationaler Perspektive <i>Unterrichtssprache: Deutsch</i> <i>Course language: German</i>	Jana Otto	Dienstags/Tuesday, 10-12 Uhr Gebäude/building: 1146 Raum/room: B112	Historisches Seminar jana.otto@hist.uni-hannover.de
Beruf und Geschlecht <i>Unterrichtssprache: Deutsch</i> <i>Course language: German</i>	Shana Rühling	Montags/Monday: 08-10 Uhr Gebäude/building: 1138 Raum/room: 502	Institut für Berufspädagogik und Erwachsenenbildung shana.ruehling@ifbe.uni-hannover.de
Sozialisation und Queer? Sozialisation queerer Individuen in einer heteronormativen Gesellschaft <i>Unterrichtssprache: Deutsch</i> <i>Course language: German</i>	Dr. Judith Werther	Dienstag/Tuesday: 10-12 Uhr Gebäude/building: 1146 Raum/room: A210	Institut für Soziologie j.werther@ish.uni-hannover.de

Status, Conditio und 'Rasse'. Diversität und Recht in der frühneuzeitlichen iberischen Welt (16. Bis 18. Jahrhundert); Dozent*in: Prof. Dr. Manuel Bastias Saavedra; Mittwochs/Wednesday: 14:00–16:00 ; Gebäude/Building: ; Raum/room:

Im Gegensatz zu unserer heutigen Gesellschaft, die sich am Prinzip der Gleichheit orientiert, basierte das Recht der frühneuzeitlichen Welt auf Unterschieden: verschiedene Gruppen von Personen mussten unterschiedlich behandelt werden. Während die europäische Rechtstradition im Laufe der Jahrhunderte ein konsolidiertes Wissen für den Umgang mit Personengruppen mit unterschiedlichem Status und unterschiedlichen Lebensumständen entwickelt hatte, brachte die überseeische Expansion des spanischen und portugiesischen Imperiums neue und noch nie dagewesene Probleme mit sich. Von der Schaffung der Kategorie der Indios zur Klassifizierung der indigenen Bevölkerungen über die Behandlung von Konvertierten und die Kontrolle des Sexualverhaltens bis hin zur Ausarbeitung neuer Lehren zur Sklaverei – die imperiale Expansion bedeutete auch die Umgestaltung und Schaffung neuer rechtlicher Klassifikationen. Das Seminar untersucht diesen Prozess der (Neu-)Konstruktion von Differenz in globaler Perspektive anhand von Beispielen sowohl von der Iberischen Halbinsel als auch von den Territorien des spanischen und portugiesischen Imperiums in Afrika, Asien und Amerika.

Latinoamerica y sus otros. Genero, clase y etnicidad como categorias analiticas de la sociedad; Dozent*in: Dr. Javier Lastra-Bravo; Montag/Monday: 12:00 – 14:00 (wöchentlich); Gebäude/building: 1146 (Im Moore 21); Raum/room: A210

El seminario se centra en analizar la sociedad latinoamericana desde una mirada desde los sectores excluidos históricamente. De esta manera se analiza el pluralismo de grupos presentes en Latinoamérica que poseen una conciencia clara y profunda de "diferencia". Se estudia de manera critica las "identidades globales" y las "otras" formas de ser.

En este sentido, se pone atención a los procesos étnicos, movimientos de clase y de género que han cuestionado durante las últimas décadas el Estado Postcolonial en ALC, analizando específicamente aquellos grupos y procesos que surgen desde los antagonismos históricos a los Estados y Naciones de la región.

Bibliografia Basica:

- ALBO, Xavier (1991) "El retorno del Indio". En revista Andina.
- ANDERSON, Benedict (1983) Imagined Communities: Reflections on the Origin and Spread of Nationalism. Londres. Verso.
- ALLEN, Theodore (1994) The Invention of the White Race. New York. Verso
- ARRUTI, Jose (2006) Mocambo. Antropologia e Historia do proceso de formacao quilombola.
- BRIONES, Claudia (1998) La alteridad del "Cuarto Mundo". Una desconstruccion antropológica de la diferencia.
- BUTLER, Judith, Ernesto LACLAU, Slavoj ZIZEK (2000) Contingency, Hegemony, Universality. Londres. Verso.

- Brubaker, Rogers und Frederick Cooper (2000): "Beyond "Identity"." Theory and Society 29 (1):1-47.
- Gabbert, Wolfgang (2006b): "Concepts of Ethnicity." Latin American and Caribbean Ethnic Studies 1 (1):85-103.
- MIGNOLO, Walter (2000) La colonialidad a lo largo y a lo ancho: el hemisferio occidental en el horizonte colonial de la modernidad.
- QUIJANO, Anibal (2000) Que tal Raza!. Revista Venezolana de Economía y Ciencias Sociales. 37-45.
- Segato, Rita. (2007) "Identidades políticas /alteridades históricas: una crítica a las certezas del pluralismo global."
- SPIVAK, Gayatri (1999) A critique of Postcolonial Reason.
- Žižek, Slavoj (1998) "Multiculturalismo o la lógica cultural del capitalismo multinacional.

Foundations in the Critique of Capitalism; Dozent*in: Dr. Felix Brinker und Dr. Abigail Fagan; Dienstag/Tuesday: 14:00–16:00; Gebäude/building: 1502; Raum/room: 615

In this course, we'll engage key texts, authors, and ideas from the critical frameworks of Marxist theory and Black Studies. Both Marxist thought and Black Studies address the development of human society as we know it today on a global scale, as interconnected through the unequal distribution of power and resources. Through our readings and course discussions, we will address the entanglements, diversions, and critiques of and between each discourse. We will consider texts by Karl Marx and Friedrich Engels, Theodor Adorno, Fred Moten, and Angela Davis, among others. Content note: In the service of our collective learning and growth, this course may include a variety of challenging and potentially sensitive topics. Lessons and course material containing such topics will be identified on the syllabus with a specific tag (e.g., CN: violence; structural racism). Please contact us via email if you would appreciate notes for specific kinds of content.

Literatur: All course texts will be made available on Stud.IP

Bemerkung: Registration – Stud.IP FÜBA, M.Ed etc. 01.09.–15.09.22; MAAS, MNAS 17.09.–30.09.22 / Prerequisites – BA: Intermediate Literature and Culture, MA: none / Further information – felix.brinker@engsem.~ and abigail.fagan@engsem.~

Inklusion vs. Integration? Wo liegen die Unterschiede und wo die Gemeinsamkeiten? Fallbeispiele aus der Migrations- und Intersektionalitätsforschung in Deutschland und Lateinamerika; Dozent*in: Dr. Daniela Céleri Endara; Montags/Monday: 14:00–18:00; zweiwöchentlich/bi-weekly; Gebäude/building: 1146; Raum/room: A416

In den letzten Dekaden erlebten wir eine Zunahme an Diskussionen über Migranten:innen und Flüchtlinge, die eng mit den Konzepten von „Integration“ und „Inklusion“ in Verbindung gebracht werden. In den Sozialwissenschaften wird das Konzept der „Integration“ kritisch beleuchtet und zudem Inklusion als eine mögliche Alternative dargestellt. Besonders wird dies im Bereich von Bildung und Benachteiligung ausführlicher diskutiert, als zum Beispiel im Bereich Arbeit, wo der Begriff Integration noch eine große Rolle spielt. Anders als in Deutschland wurde in Lateinamerika der Begriff „Inklusion“ von Diskussionen über die Zusprechung von kollektiven Rechten etwa an indigene Bewegungen geprägt. Anhand von Fallbeispielen werden wir der Frage nachgehen, wie sich Integration von Inklusion unterscheiden lässt. Wie werden beide Begriffe in Europa und in Lateinamerika diskutiert, und in welchem historischen Kontext sind sie entstanden? Wo liegen die Unterschiede und wo die Gemeinsamkeiten?

Zunächst werden wir uns einen Überblick über Migrationsbewegungen und Konzepte verschaffen, um danach auf die Verbindung von Integration und Inklusion eingehen zu können. Dabei ist die kulturelle Dimension von großer Bedeutung, da Konzepte wie „Identität“ und „Ethnizität“ (sowie auch „Ethnische Minderheiten“) gebraucht werden. Aber auch andere Dimensionen sozialer Ungleichheit, die in einem intersektionellen Zusammenhang diskutiert werden, wie z. B. Gender, Alter und Klasse, spielen dabei eine wichtige Rolle.

Dorothee Sölle (VM 3a); Dozent*in: Dr. Raphael Döhn; Mittwochs/Wednesday: 10:00–12:00 Uhr; Gebäude/building: 1211; Raum/room: 402

Dorothee Sölle (1929–2003) gehört zu den meistgelesenen und zugleich zu den umstrittensten Theologinnen und Theologen des 20. Jahrhunderts. Merkmale, die Sölles Theologie prägen, sind u.a. ihr feministischer Ansatz, ihre Orientierung an jüdischem Denken und der lateinamerikanischen Befreiungstheologie, ihre Theismuskritik sowie ihr Aufruf zur Wahrnehmung der menschlichen Verantwortung. In diesem Seminar werden wir zentrale Texte aus ihrem Gesamtwerk lesen, interpretieren und diskutieren.

Literatur: Literatur wird im Seminar bekannt gegeben.

Fixing Problems in the Progressive Era; Dozent*in: Dr. Abigail Fagan; Mittwoch/Wednesday: 12:00–14:00 Uhr; Gebäude/building: 1502; Raum/room: 609

The Progressive Era (1896–1916) is often remembered as a period of profound social thought on the role that state programs can play in the betterment of human society. Authors, philosophers, policymakers, journalists, and educators participated throughout this period in a national and international conversation about the state and other institutions' responsibilities to human individuals and human society, often appealing for the ultimate homogeneity of the human species. Nevertheless, authors argued constantly about how institutions could improve the human condition. This course engages these debates by insisting on their ultimate diversity. We will consider texts by Jane Addams, John Dewey, Zitkála-Šá, and Zora Neale Hurston, among many others. Content note: In the service of our collective learning and growth, this course may include a variety of challenging and potentially sensitive topics. Lessons and course material containing such topics will be identified on the syllabus with a specific tag (e.g., CN: death). Please contact me via email if you would appreciate notes for specific kinds of content.

Literatur: All course texts will be made available on Stud.IP.

Bemerkung: Registration – Stud.IP FüBA, M.Ed etc. 01.09.–15.09.22; MAAS, MNAS 17.09.–30.09.22 / Prerequisites – BA: Foundations Literature and Culture, Intermediate Literature and Culture, MA: none / Further information – abigail.fagan@engsem.~

Geschlechtersegregation in der Bildung; Dozent*in: Prof. Dr. Christian Imdorf; Donnerstag/Thursday: 08:00 – 10:00 (wöchentlich ab 20.10.2022); Gebäude/building: 3109; Raum/room: 005

Geschlechtersegregation in der Bildung ist in den westlichen Ländern weiterhin sehr verbreitet. Mädchen und Jungen wählen unterschiedliche Berufsausbildungen, junge Frauen und Männer unterschiedliche Studienfächer. Diese Geschlechtersegregation beeinflusst die weiteren Bildungswege und den beruflichen Werdegang junger Menschen, und sie ist eng mit der Segregation auf dem Arbeitsmarkt sowie sozialen Ungleichheiten zwischen Männern und Frauen verbunden. Das Seminar gibt einen Überblick über die wichtigsten Muster, theoretischen Erklärungen und Konsequenzen der Geschlechtersegregation in der Bildung. Zunächst schauen wir uns an, wie diese Segregation konzeptualisiert und gemessen werden kann, und wie sich ihre Muster im Sekundarbereich und im Tertiärbereich darstellen. Anschließend werden die vorherrschenden theoretischen Erklärungen erarbeitet: Geschlechtsspezifische Segregation in der Bildung (1) als Ergebnis zukunftsorientierter rationaler Entscheidungen, (2) als gegenwartsorientierter Ausdruck von Geschlechtsidentität, sozialen Anerkennungsprozessen oder von institutionellem Gatekeeping, sowie (3) als Folge der Sozialisierung von Interessen und Werten in der Vergangenheit von Individuen und den darauf basierenden wahrgenommenen Fähigkeiten. Darüber hinaus werden strukturelle Ursachen von Geschlechtersegregation wie kulturelle Wertesysteme und die Struktur des Bildungssystems sowie des Arbeitsmarktes diskutiert. Abschließend setzen wir uns mit den Auswirkungen der Segregation auf dem Arbeitsmarkt auseinander.

Prüfung: Klausur (60 Min)

Bemerkung: Interessierte Studierende des Studienschwerpunktes Gender Studies können gerne am Seminar teilnehmen.

Einfluss von Stereotypen und Vorurteilen auf die Wahrnehmung und den Umgang mit Schüler*innen (A), Linnéa-Lisane Nöth, Donnerstag/Thursday, 27.10.22: 16:00–19:00 Uhr (online), Freitag/Friday, 28.10.22: 14:00–20:00 Uhr, Freitag/Friday, 04.11.22: 14:00–20:00 Uhr, Freitag/Friday, 11.11.22: 14:00–20:00 Uhr; Gebäude/building: online/1211; Raum/room: online/333

Das Seminar befasst sich mit den Auswirkungen von Stereotypisierungen im Unterrichtskontext. Der Fokus soll dabei auf den (un)bewussten Stereotypen und Vorurteilen, die Lehrer*innen bezogen auf ihre Schüler*innen haben können, liegen. Ziel des Seminars ist es, ein Bewusstsein für die Möglichkeit stereotypbasierter Ungleichbehandlungen zu schaffen und sich mit konkreten Strategien zum fairen Umgang mit Schüler*innen auseinanderzusetzen. Dazu wird zunächst zwischen den Begriffen „Stereotyp“, „Vorurteil“ und „Diskriminierung“ unterschieden, um eine gemeinsame Wissensbasis zu diesem Thema zu schaffen. In diesem Zug wird die Entstehung und Funktion sozialer Kategorisierungen reflektiert. Der Einfluss von Geschlecht(=sidentität), Migrationsgeschichte, sozioökonomischem Status und Förderbedarf auf den Umgang mit und die Beurteilung von Schüler*innen wird gesondert betrachtet. Dabei soll sowohl auf mögliche Benachteiligungen als auch auf Bevorzugungen im Unterrichtskontext eingegangen werden.

Literatur: Wird bekannt gegeben. Es wird auch englischsprachige Literatur verwendet.

Bemerkung: M.Ed. LG EW 1.2; M.Ed LSo EW 1.2

Einfluss von Stereotypen und Vorurteilen auf die Wahrnehmung und den Umgang mit Schüler*innen (B), Linnéa-Lisane Nöth; Donnerstag/Thursday, 12.01.23: 18:00–20:00 Uhr, Freitag/Friday, 13.01.23: 14:00–20:00 Uhr, Freitag/Friday, 20.01.23: 14:00–20:00 Uhr, Samstag/Saturday, 21.01.23: 10:00–17:00 Uhr; Gebäude/building: 1211; Raum/room: 333/001/307/307

Das Seminar befasst sich mit den Auswirkungen von Stereotypisierungen im Unterrichtskontext. Der Fokus soll dabei auf den (un)bewussten Stereotypen und Vorurteilen, die Lehrer*innen bezogen auf ihre Schüler*innen haben können, liegen. Ziel des Seminars ist es, ein Bewusstsein für die Möglichkeit stereotypbasierter Ungleichbehandlungen zu schaffen und sich mit konkreten Strategien zum fairen Umgang mit Schüler*innen auseinanderzusetzen. Dazu wird zunächst zwischen den Begriffen „Stereotyp“, „Vorurteil“ und „Diskriminierung“ unterschieden, um eine gemeinsame Wissensbasis zu diesem Thema zu schaffen. In diesem Zug wird die Entstehung und Funktion sozialer Kategorisierungen reflektiert. Der Einfluss von Geschlecht(=sidentität), Migrationsgeschichte, sozioökonomischem Status und Förderbedarf auf den Umgang mit und die Beurteilung von Schüler*innen wird gesondert betrachtet. Dabei soll sowohl auf mögliche Benachteiligungen als auch auf Bevorzugungen im Unterrichtskontext eingegangen werden.

Literatur: Wird bekannt gegeben. Es wird auch englischsprachige Literatur verwendet.

Bemerkung: M.Ed. LG EW 1.2; M.Ed LSo EW 1.2

Race and Citizenship in Modern Cuba; Dozent*in: Vanessa Ohlraun; Dienstags/Tuesday: 12:00–14:00 Uhr; Gebäude/building: 1146; Raum/room: B112

Having fought successfully in the War of Independence, Cuban men of African descent were claiming their share in the political representation of the new republic, founded in 1902 after a brief period of U.S. American occupation. Women, meanwhile, were aligning themselves across racial barriers to fight for the right to vote which they obtained in 1934. In this period, debates about race and citizenship were central to the formation of Cuban nationhood. Following Cuba's national hero José Martí, the young republic aspired to be a "raceless nation", but this visibly clashed with the political reality of race-based discrimination in fields such as education and access to jobs and government positions. This seminar will trace the social and political developments in the new Cuban republic with a focus on the situation of its Black population. It will consider the intersections of race, class and gender in discourses of citizenship and look at international influences on these debates as ideas from the African continent and diaspora circulated across the globe. This seminar is held in English, but the final term paper can be written in either German or English.

Bemerkung: Die Teilnehmerzahl ist auf 30 Personen beschränkt. Die Plätze werden am 06.10.22 verteilt.

Violence in the Archive; Dozent*in: Vanessa Ohlraun; Freitags/Friday: 10:00–12:00 Uhr; Gebäude/building: 1146; Raum/room: B112

Historical research into traumatic events such as the Transatlantic slave trade, the lynching of African Americans in the southern US or the genocide of indigenous peoples in the Americas requires working with the archive. This inevitably means looking at sales records, court documents, photographs and other materials which function as proof of these events. The archive is undeniably an important informational reservoir, the collective assortment of written records, testimonies, oral accounts and other historical traces. However, the conflicts and brutality of occurrences documented in the archive entail that the traces of their history are themselves marked by violence. While the archive can function as evidence of injustice and atrocity, it can also repeat or replay such violence to a certain degree for those who have suffered from its original force. This seminar engages with the double-edged nature of the archive, focusing on the legacy of colonialism, the tensions of positionality, the discomfort of speaking for the dead, and the demands for proof and for reparation. This seminar is held in English, but the final term paper can be written in either German or English.

Bemerkung: Die Teilnehmerzahl ist auf 30 Personen beschränkt. Die Plätze werden am 06.10.22 verteilt.

Ghanas Dekolonisation und Nationbuilding in transnationaler Perspektive; Dozent*in: Jana Otto; Dienstags/Tuesday: 10:00–12:00 Uhr; Gebäude/building: 1146; Raum/room: B112

„Our independence is meaningless unless it is linked up with total liberation of the African continent.“ Kwame Nkrumah (1. Premierminister Ghanas, Independence Speech, 6. März 1957)

Ghana erlangte im März 1957 als erster afrikanischer Staat südlich der Sahara die Unabhängigkeit und war damit Vorreiter der Dekolonisierungswelle auf dem afrikanischen Kontinent. Dabei kann die ghanaische Unabhängigkeit keinesfalls als das Ergebnis eines rein (proto-)nationalen Prozesses angesehen werden, stattdessen spielten verschiedene transnationale Verflechtungen sowohl auf dem Weg in die Unabhängigkeit als auch während der ersten Jahren nach der Dekolonisation eine zentrale Rolle. Wie das einleitende Zitat veranschaulicht, strebte Kwame Nkrumah nicht nur die Souveränität des eigenen Landes an. Sein Ziel war die Dekolonisation des gesamten Kontinents, die letztlich in einer politischen und wirtschaftlichen Einheit aller afrikanischen Staaten resultieren sollte. Diese panafricanische Einheit war Nkrumahs wichtigstes politisches Projekt. Dabei entstanden Nkrumahs politische Ansätze im engen Austausch mit seinen internationalen Weggefährten, von denen einige, wie etwa George Padmore, als Berater der unabhängigen ghanaischen Regierung fungierten. Im Seminar betrachten wir, wie die transnationalen politischen Verbindungen, die Nkrumah während seiner Zeit in den USA und in Großbritannien geknüpft hatte, die ghanaische Politik vor und nach der Dekolonisation prägten. Darüber hinaus gehen wir darauf ein, wie Ghana in den späten 1950er und frühen 1960er Jahren beispielsweise mit der Ausrichtung antikolonialer Konferenzen oder der Gründung internationaler Organisationen (z.B. Ghana-Guinea-Mali-Union, 1958–1963) verschiedene Wege der transnationalen Vernetzung beschritt, die zum Ziel der afrikanischen Einheit führen sollten.

Anhand der inhaltlichen Thematik werden wir außerdem regelmäßig gemeinsam die Schritte zur Vorbereitung Ihrer Hausarbeiten reflektieren, sodass das Seminar gleichzeitig eine konkrete Anleitung zum wissenschaftlichen Schreiben bietet.

Literatur: Ghirmai, Philmon: Globale Neuordnung durch antikoloniale Konferenzen. Ghana und Ägypten als Zentren der afrikanischen Dekolonisation, Bielefeld 2019.

Grilli, Matteo: Nkrumaism and African Nationalism: Ghana's Pan-African Foreign Policy in the Age of Decolonization, Cham 2018.

Landricina, Matteo: Nkrumah and the West. 'The Ghana Experiment' in British, American, German and Ghanaian Archives, Zürich 2018.

Bemerkung: Die Teilnehmerzahl ist auf 25 Personen beschränkt. Die Plätze werden am 06.10.22 verteilt.

Beruf und Geschlecht; Dozent*in: Shana Rühling; Montags/Monday: 08:00–10:00 Uhr; Gebäude/building: 1138; Raum/room: 502

Im Rahmen des Seminars erfolgt zunächst eine differenzierte Auseinandersetzung mit den Konzepten von Arbeit, Beruf und Beruflichkeit. In diesem Kontext werden der Wandel von Arbeit und neue Arbeitsmodelle mit Vergeschlechtlichungsprozessen in Bezug gesetzt.

Unter Berücksichtigung von Theorien zur beruflichen Sozialisation und sozialen Organisation von Arbeit wird diskutiert, wodurch Beschäftigte im Berufs- und Privatleben geprägt werden und wie Beruf und Geschlecht zur individuellen Persönlichkeitsentwicklung beitragen.

Sozialisation und Queer? Sozialisation queerer Individuen in einer heteronormativen Gesellschaft; Dozent*in: Dr. Judith Werther; Dienstags/Tuesday 10:00–12:00 ; Gebäude/building: 1146 (Im Moore 21); Raum/room: A210

Sozialisation beschreibt den Prozess der Gleichzeitigkeit von Individuation und Vergesellschaftung, in der die Persönlichkeit sich in der Interaktion mit den jeweils gegebenen gesellschaftlichen und sozialen Strukturen bildet.

Es ist zu konstatieren, dass sich die zugrunde liegenden Werte und Normen nach wie vor an einem zweigeschlechtlichen System orientieren, in dem heterosexuelle, monogame Beziehungsformen hegemonial sind. Queere Bewegungen und Theoretiker*innen, wie ACT UP, Judith Butler und Michel Foucault, kritisieren und hinterfragen solche Normen. Während diese kritischen Stimmen bereits in den sozialwissenschaftlichen Fächern (und teilweise in der Rechtsprechung) angekommen sind, bestimmt nach wie vor ein stark verengtes Bild von Geschlecht und Sexualität den Prozess der Subjektwerdung (Heteronormativität).

In diesem Seminar werden wir nach einer Einführung in die Genese und die historische Entwicklung der Queer Studies verschiedene soziologische (Mead, Parsons) und psychologische (Erikson, Piaget, Havighurst) Sozialisationstheorien aufarbeiten, vergleichen und daraufhin befragen, was sie zum Verständnis dieses Werdens des Individuums durch Sozialisation beitragen. In einem weiteren Schritt wollen wir die Anwendbarkeit dieser klassischen Theorien auf die Sozialisation queerer Individuen diskutieren.

Ausgehend davon ist es Ziel des Seminars, beide Perspektiven (Sozialisation und Queer) kritisch miteinander zu verbinden, um erörtern zu können, inwieweit sich hegemoniale Vorstellungen von Sexualität und Geschlecht durch Sozialisationsprozesse reproduzieren.

Literatur: Als Lektüre zum Einlesen empfehle ich Ihnen: Heinz Abels und Alexandra König (2016). *Sozialisation. Über die Vermittlung von Gesellschaft und Individuum und die Bedingungen von Identität*. 2. Aufl. Wiesbaden: Springer VS, Hermann Veith (2001). *Das Selbstverständnis des modernen Menschen: Theorien des vergesellschafteten Individuums im 20. Jahrhundert*. Frankfurt am Main: Campus sowie Nina Degele (2018). *Gender/Queer Studies – Eine Einführung*. Paderborn: Wilhelm Fink GmbH & Co. Verlags-KG.

Die Seminarliteratur wird zu einem Reader zusammengestellt, der bei Semesterbeginn zur Verfügung steht.